

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2010

Institutionens navn: Esbjerg Handelsskole

Institutionsnummer: 561402

Dato: 1. marts 2010

Underskrift: (bestyrelsesformand)

Indsæt link til skolens handlingsplan 2010¹

www.ehs.dk

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518)§ 7. stk. 3

Indledning

I 2010 er det tredje gang, at skolen skal indsende en handlingsplan for øget gennemførelse. Skabelonen følger i store træk strukturen fra de to forrige år.

Som i 2009 kan skolerne også i 2010 udpege et ekstra indsatsområde, hvor skolen vurderer, at den ved at sætte ekstra ressourcer ind kan yde en særlig indsats for at øge elevernes gennemførelse eller for at øge optaget. Til det indsatsområde kan skolen søge om medfinansiering fra Undervisningsministeriet. De skoler, der søger om finansiering af et indsatsområde, skal redegøre for, hvor meget denne ekstra indsats vil forbedre skolens samlede målsætning. Skolen skal derfor angive et måltal for nedbringelse af afbrud uden omvalg inkl. medfinansiering og ekskl. medfinansiering.

Indsatsen for at forbedre resultater omkring gennemførelse kræver tid. Det skal derfor understreges, at skolens indsats i 2010 naturligvis kan bygge videre på arbejdet i 2009.

1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2009) og resultatet for 2009² - er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2009 fastsætte de fremtidige måltal for 2010 og 2011, jf. afsnit 2.

Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat ³		Fremtidige mål*	
	2007 ⁴	2008 ⁵	2009 måltal	2009 resultat	2010 ⁶ måltal	2011 ⁷ måltal
Grundforløb under ét	20	17	12	18	12,0	11,0
Hovedforløb under ét	6	2	2,5	2	2,5	2,5

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives et måltal for nedbringelse af afbrud uden omvalg **inkl.** medfinansiering.

Måltal 2010 og 2011 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2010 ⁸ måltal	2011 ⁹ måltal
Grundforløb under ét		
Hovedforløb under ét		

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

² Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

⁶ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁷ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

⁸ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁹ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009

1. Skolen skal redegøre for, i hvilket omfang skolen har opfyldt sin målsætning for handlingsplanen i 2009, jf. ovenstående tabel. Skolen kan således redegøre for, hvorfor/hvorfor ikke målet er nået.

Ledelsen på Esbjerg Handelsskole HG-afdeling er meget tilfreds med resultatet af indsatsen for 2009. Vi har dog ikke nået målet umiddelbart med at nedbringe frafaldet til 12%, frafaldet var på 18%. Vores begrundelser for dette er flere:

- Den oprindelige målsætning var på 14%, og med Undervisningsministeriets medfinansiering 12%. Vi fik de ekstra midler d. 22/5-2009, og midlerne kan derfor ikke have effekt i dette skoleår. De ekstra indsatsområder skal efter aftale evalueres i handlingsplanen for gennemførelse i 2010.
- Vi har i 2009 udvidet vores optag med 29 %, og her modtaget en elevgruppe som har svagere faglige og personlige kompetencer end tidligere.
- Vi havde i skoleåret 2008/2009 opstart af kompetenceforløbet - et projekt med Sundhedsstyrelsen i forbindelse med UTA-projektet mellem KL og UVM jf. handlingsplan for 2009. Vi havde 3 forløb af 8 uger med 51 elever. Elever med meget svage personlige- og faglige kompetencer som enten ikke var startet på en ungdomsuddannelse eller var faldet fra en ungdomsuddannelse. Af disse optag faldt 10 elever fra, hvilket betød at 78 % gennemførte og fortsatte på enten Social og sundhedsskolen, Euc-Vest eller Esbjerg Handelsskole. Disse nye elevtyper i projektet giver derfor frafald som belaster HG-afdelingens frafald, og reguleret for disse er frafaldet på HG-afdelingen 15%.
- HG-afdelingen afgiver hvert år elever til HHx-afdelingen og andre gymnasiale uddannelser. Der blev afgivet 15 elever og dette vil regulere frafaldet til omkring 11%.
- Frafaldet i hovedforløbet hvor vores måltal var 2,5% ser dog ud til at være forbedret idet frafaldet var på 2%.

2. Skolen skal for hvert indsatsområde i handlingsplanen 2009 redegøre for den opnåede effekt af indsatsen. Redegørelsen skal indeholde skolens erfaringer med, hvad skolen vurderer har virket hhv. ikke har virket.

HGi forløbet på Esbjerg Handelsskole

HGi forløbet har to funktioner for HG-afdelingen:

1. Afklaring af personlige og faglige kompetencer.
2. Afstigningsmulighed for elever med faglige og personlige problemer som er påbegyndt det almindelige grundforløb.

Begge forløb har fungeret som planlagt og er hovedårsagen til at frafaldet er faldet. Vi har i forløbet ansat en voksen mentor – tidligere UU-vejleder, som har været en frirumsperson for eleverne med hensyn til faglige og personlige problemstillinger samt søgning af praktikpladser.

Dette indsatsområde har haft en effekt med en reduktion af frafaldet på 2%.

Vi forventer at fortsætte med denne indsats i 2010 og 2011.

Mentorordning på Esbjerg Handelsskole – FoU6497.806

Af rapporteringen for projektåret 2009 er tilsendt METROPOL ultimo 2009 og FoU – projektet er bevilget forlænget af UVM for 2010.

Vi vil her kort uddrage resultat og effekt af mentorordningen for 2009.

De elever som i 2009 var med som mentees var fra kompetenceprojektet, hvilket betyder at de havde meget svage kompetencer både fagligt og personligt.

I foråret var der 21 mentees, hvoraf 4 faldt fra svarende til 19% frafald.

I efteråret var der 26 mentees, hvoraf 4 faldt fra svarende til 15% frafald.

Projektet fortsætter med en ny målsætning.

Det er meget vanskeligt at vurdere reduktionen i frafaldet i dette indsatsområde, idet det bidrager til den samlede indsats.

Læsestrategi på Esbjerg Handelsskole

Vi har gennem den faglige test for de nye elever fået klarhed over elevernes dansk- og læsestatus, og kan derfor meget tidligt udvælge, og give de elever som har behov for ekstra undervisning et tilbud om dette. De fleste elever, som har disse problemer bliver vejledt til HGi, hvor dansk læreren er læsevejleder.

Der er ikke sat måltal for denne indsats i 2009, og vi kan på den baggrund ikke redegøre for, om vi har nået målene, men overordnet er vores læsestrategi blevet godt modtaget af eleverne, som gerne vil undervises med elever på samme niveau.

Stop i praktik

Det er praksisnærheden i elevernes grundforløb, som giver det mest optimale resultat set i forhold til at mindske frafaldet i hovedforløbet.

Praksisnærheden er indført på to måder: besøg af virksomheder og elevernes mulighed for en uges praktik.

Virksomhederne besøger skolen på Uddannelseskaravanen og i Virksomhedsfag, hvor eleverne ligeledes arbejder med:

- Kendskab til brancherne
- Kendskab til forskelle inden for brancherne
- Kendskab til deres egen lærings- og arbejdsstil
- Kendskab til jobsøgning

Virksomhedsfaget er indført i afgangsklassernes sidste halve år af HG.

I forbindelse med dette arbejde bliver eleverne mere afklarede i forhold til deres muligheder for praktikplads. De benytter så yderligere muligheden for en uges praktik til den endelige afklaring.

Praksisnærheden/afklaringen medfører, at eleverne i højere grad vælger rigtigt i første omgang, og dermed ikke ophæver uddannelsesaftalerne i prøvetiden.

Et tæt samarbejde med eleverne i grundforløbet betyder ligeledes, at de oftere tager kontakt til skolen for råd og vejledning i løbet af hovedforløbet.

Et tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv er af lige så stor betydning, da de derved opnår kendskab til ungdomskulturen/deres kommende ansatte. De tager også oftere kontakt til skolen for råd og vejledning i forbindelse med hovedforløbet.

Vores måltal for 2009 var 2,5%, og vores resultatet var på 2,0%, hvilket vi er meget tilfredse med.

Afrapportering af indsatsaftale 2008

1. Indsatsaftaler indgået i 2008 skal afrapporteres i denne handlingsplan. Skolen skal redegøre for målopfyldelsen for det/de ekstra indsatsområde(r), herunder eventuelle afvigelser i forhold til de opstillede mål. Redegørelsen (max. 2 sider) skal også indeholde resultaterne fra skolens evaluering af indsatsen, herunder en vurdering af hvorfor/hvorfor ikke indsatsen har virket. Endvidere skal der redegøres for, hvordan erfaringerne med indsatsen bruges i det videre arbejde med øget gennemførelse.

Esbjerg Handelsskole har ikke indgået indsatsaftaler i 2008.

2. Der indsendes et særskilt regnskab over det forbrugte tilskud til det ekstra indsatsområde. Regnskabet skal vise skolens udgifter svarende til posterne i det budget, der indgår i det ekstra indsatsområde. Regnskabet skal redegøre for afvigelser i forhold til budgettet og underskrives af bestyrelsesformanden.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skolen skal redegøre for de særlige udfordringer, den har vedrørende frafaldsmønstre på skolen, herunder *hvilke* elever der falder fra, *hvornår* de falder fra, og *hvorfor* de falder fra. Skolen kan her knytte an til sin handlingsplan for 2009 og således bygge videre på analysen og indsatsen her.

Analysen skal tage afsæt i en karakteristik af:

- skolens tilgang
- overgang mellem grund- og hovedforløb
- elevsammensætning (fx alder, køn, skolebaggrund, etnicitet)
- uddannelsesudbud, fx forskelle mellem merkantile og tekniske erhvervsuddannelser mv.

Analysen foretages på baggrund af egne undersøgelser og data inkl. frafaldskoderne, udtræk fra UNI-C's database og anden information, eksempelvis fra UU-centrene.

Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2007/08 UNI-C data	2008/09 UNI-C data	2009/10 (eget skøn)	2010/11 (eget skøn)
Grundforløb under ét	266	344	375	415
Hovedforløbet under ét	171	165	178	198

Tilgangen til uddannelsen har været tilfredsstillende. Vi har optaget 78 flere elever hvoraf en del af disse elever tilhører en elevgruppe, som vi ikke tidligere har set med meget svage personlige- og faglige kompetencer.

Skolens HGi grundforløbspakke samt kompetenceprojektet giver en ny målgruppe mulighed for at få en ungdomsuddannelse, og vi forventer at optaget vil stige som følge af finanskrisen samt udbuddet af nye uddannelser. Vi har i 2009 opstartet HG-turbo for voksne og der har været stor søgning hertil, og der har været stor søgning til uddannelsen gennem HGi.

Kompetenceforløbet vil med overgangen af ca. 80 elever i 2010 til ungdomsuddannelserne også bevirke at antallet af elever til HG vil stige.

Der er udviklet Ny Mesterlære forløb og der forventes en moderat tilgang til dette.

Vi har udviklet en ny HG-Business fra 2010 som henvender sig til elever der er interesseret i et højere fagligt niveau samt mulighed for overgang til KVVU efter hovedforløbet. Linien har tidligere været kørt som individuelle aftaler for eleverne.

Overgang fra grund- og hovedforløb

	2007	2008	2009
Afgang	97	63	108
Praktikpladser	40	39	36
Overgang i %	41%	61%	33%

De opgivne tal for 2009 adskiller sig fra de øvrige år, idet vi har afgang på 2 HGs klasser med baggrund i at forløbet blev forkortet fra 18 uger til 12 uger, samt at vi har dimission på HG både i januar og august på grund af to optag.

Finanskrisen har sat sine klare aftryk på overgangen til hovedforløb og der har derfor været et fald i antallet af praktikpladsaftaler. Der er arbejdet på højtryk for at kontakte og op-søge virksomheder samt indgå i lokalpolitiske initiativer, men det har været mere end vanskeligt at få flere elever i praktikaftaler. De nye tiltag med tilskud i 2009 har dog bedret udsigten til at flere elever får en praktikplads, men gennembruddet sker først i 2010 efter tilskuddet er forhøjet.

Elevprofiler på skolen mht. alder, køn, etnicitet mv.

Hovedtotal		
561402		
Esbjerg Handelsskole	-17 år	32,01%
	18-19 år	22,09%
	20-24 år	22,95%
	25+ år	22,95%

Hovedtotal		
561402		
Esbjerg Handelsskole	Kvinde	70,82%
	Mand	29,18%

Hovedtotal		
561402		
Esbjerg Handelsskole	Dansk herkomst	87,25%
	efterkommere	3,96%
	Indvandrere	8,79%
Hovedtotal		100,00%

3. Særlige indsatsområder i 2010

Indsatsområder

Et indsatsområde er et område indenfor skolens aktivitet, hvor skolen vurderer, at der er behov for en særlig indsats og forbedringer. Indsatsområder kan videreføres og udbygges fra 2009 – dog med nye effektmål.

Skolen skal

- udvælge 2-7 indsatsområder afhængigt af udfordringer, størrelse og kompleksitet
- prioritere sine indsatsområder ud fra, hvilke der vurderes at have den største effekt på gennemførelsen
- beskrive, hvordan virkningen af et indsatsområde evalueres og måles
- beskrive hvert indsatsområde på max. én side
- inddrage erfaringerne fra de foregående år

Indsatsområderne skal have en klar sammenhæng til skolens konstaterede udfordringer, jf. afsnit 2. Skolen skal i sin beskrivelse af indsatsområderne inddrage informationer fra afsnit 2 og kort begrunde, hvorfor netop det valgte indsatsområde er prioriteret. Det skal således fremgå klart, hvorfor netop denne indsats vælges. Der skal ligeledes være en klar sammenhæng mellem den valgte indsats og de mål, der opstilles for indsatsen i forhold til at øge gennemførelsen og skolens overordnede måltal for øget gennemførelse i hhv. 2010 og 2011.

Et indsatsområde kan strække sig fra et til tre år. Hvis indsatsområdet strækker sig over mere end et år, skal der angives en forventet effekt for hvert enkelt år.

Herudover kan skolen vælge at søge om medfinansiering til et ekstra indsatsområde. De indholdsmæssige krav til et sådan ekstra indsatsområde er de samme for de øvrige indsatsområder. Dog skal skolen vedlægge et budget, der angiver udgiften for hovedaktiviteterne i dette indsatsområde. Det skal ikke indeholde oplysninger om timeforbrug og timepriser.

Vi har valgt at fortsætte med de 4 indsatsområder som vi havde i 2009, men har kombineret med de ekstra indsatsområder aftalt i 2009.

Vi er tilfredse med de resultater vi har opnået siden opstarten af vores indsatsområder i 2008. Indsatsområderne bliver løbende evalueret og tilpasset således at der er en dynamik i forhold til elever samt omgivelser.

Vores indsatsområder tilpasses de krav der er fra lovgivningen med hensyn til psykologbi-stand, læsevejledning, mentorer og kontaktlærere.

De ekstra indsatsområder vi søgte finansiering til i 2009 er igangsat. Vi arbejder med:

- Pædagogisk udvikling.

Alle undervisere har været på Modul 1 i Cooperative Learning og de som ønsker flere moduler fortsætter en kursusrække i 2010.

- Medarbejderne har været på kursus i Læringsstile, de medarbejdere som ønsker at udvide deres kompetencer har været på uddannelsesforløb.
- Brobygning er opbygget på en interaktiv platform hvor elever arbejder fagligt og tværfagligt, med udarbejdelse af materialer til markedsføring af EfB og Team Es-

bjerg for 8. klasse, udarbejder en musikvideo for 9. klasse og arbejder med SIMU i 10. klasse.

- Der opstartes HG-Business med fag på højniveau i 2010.

Særlige indsatsområder

HGi forløbet har 2 funktioner for HG-afdelingen

1. Afklaring af personlige og faglige kompetencer

HGi-Grundforløbspakken er en HG-Basis Grundforløbspakke, hvor uddannelsens varighed kan være op til 3 år.

Målgruppen er de unge som mangler personlige, sproglige og sociale kompetencer. Vi tilbyder personlig vejledning og undervisning som tager udgangspunkt i de individuelle behov.

Der tilbydes praktik i en virksomhed efter aftale med din mentor.

Vi tilbyder et godt studiemiljø i trygge rammer og tilbud om læsevejledning og differentieret undervisning.

Undervisningen foregår i et team af engagerede lærere/vejledere/mentorer, som følger den unges udvikling tæt under hele forløbet.

Eleven kan optages fra dag til dag i HGi-Grundforløb.

Dette skal nedbringe frafaldet for elever med svage faglige og personlige kompetencer.

2. Afstigningsmulighed for elever med faglige og personlige problemer som er påbegyndt det almindelige grundforløb.

Målgruppen er de elever, som er frafaldstruede på grund af faglige og personlige problemer som fravær og adfærd. Der tilbydes individuel vejledning og arbejde med de personlige kompetencer samt undervisning.

De 2 forløb har fungeret meget tilfredsstillende, og vil fortsætte i 2010.

Vi har ansat en voksenmentor som har denne grundforløbspakke som sit primære arbejdsområde.

Dette indsatsområde forventes at nedbringe frafaldet med 2%.

”Mentorordning på Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling” – FoU6497.806

Formål og mål med skolens mentorordning

”Mentorordning på Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling” har til formål, at både danske og to-sprogede elever på vores HG-afdeling, får bedre muligheder for at gennemføre HG-forløbet og det efterfølgende hovedforløb. Skolens mentorordning skaber sideløbende et bedre skolemiljø blandt skolens elever. Desuden vil der være øget samarbejde med forældre til elever, som har mangelfuld studieaktivitet.

Målgruppe

Der er 2 primære målgrupper til ”Mentorordning på Esbjerg Handelsskoles HG-afdeling” og 1 sekundær målgruppe:

- Elever i vores indledende fleksible del af HG. Det drejer sig i snit om 40 elever i løbet af skoleåret. Eleverne i dette forløb vejledes til forløbet, fordi de mangler faglige og/eller personlige færdigheder for at kunne have et godt ordinært grundforløb. Eleverne trænes i forløbet til at blive mere studie-egnede og -aktive.
- Elever, som på HG viser manglende studieaktivitet. Disse elever udpeges af vore 7 kontaktlærere.
- Den sekundære målgruppe er forældre til eleverne i gruppe 1) og 2) ovenfor. Via forældrekonsultationer for elever som er under 18 år, vil vi forsøge at minimere elevernes fravær, frafald og skabe grobund for at eleverne får realistiske ønsker mht. uddannelse på hovedforløb. Forældresamarbejdet skal ikke medføre et restriktivt kontrolsystem i forhold til eleverne, men skal i stedet skabe tætte relationer og gennemsigtighed mht. hvordan elevernes studieaktivitet udvikler sig.

Konkret mål for øget gennemførelse af grundforløb (i %)

Hvad vil I gøre anderledes i fortsættelsen af mentorordningen?

- Vores mentorordning fungerer tilsyneladende godt. Vores mål – mht. frafald for de elever, som deltager i projektet som mentees i de kommende 2 år er 7%. Det er målet, at der i foråret 2010 er 20 mentorer og 40 mentees på HG-afdelingen.
- Vores mentorordning kan hele tiden forbedres. Vi vil fortsætte med vores mentorordning i den form, som den har nu. Ordningen skal forbedres mht. bedre kontinuitet og effektivitet. Mentorordningen fungerer sideløbende med den ordinære undervisning, projektperioder og eksamensperioder på HG-afdelingen.

Indsatsen skal forbedres mht.

- hvornår nuværende elever skal introduceres og hveres som mentorer og mentees,
- hvornår kurserne skal gennemføres,
- hvornår næste års mentorer og mentees skal hveres,
- hvordan PR intern på afdelingen og eksternt i lokalmiljøet.

- Vi ønsker i de kommende 2 år at arbejde med gode modeller for inddragelse af mentees forældre.

Erfaringerne, som vi gør os mht. bedre og mere effektiv planlægning af ordningen, vil kunne komme andre erhvervsskoler til glæde. Vi deler gerne vore erfaringer med andre.

Det er meget vanskeligt at vurdere reduktionen i frafaldet på dette indsatsområde, idet det bidrager til den samlede indsats. Vi ser dog et markant lavere frafald blandt vores mentees sammenlignet med de øvrige elever.

Med udgangen af 2009 stopper 9 mentorer på HG, 4 af disse har bedt om at kunne fortsætte som mentorer, når de skal i gang med deres hovedforløb.

Læsestrategi på Esbjerg Handelsskole

Målgruppen er de elever som har faglige problemer, fravær og er frafaldstruede. De har ofte læseproblemer, og vi vil derfor gennem ekstra undervisning og læseklasser hjælpe disse elever til et bedre fagligt niveau i dansk, og herved styrke elevernes faglige niveau generelt.

Afdækning

1

Eleven spottes ved tilmelding af studievejlederen ud fra karakterer, UU o.l.

Alle elever testes ved skolestart i dansk og engelsk, og resultatet giver ledelse og læsevejleder mulighed for at tilbyde læsevejledning eller klasseskifte til HGi.

2

Eleven spottes i klassen af klassens lærere i løbet af første kvartal og henvises til læsevejlederen.

Ved de 4 evalueringssamtaler årligt aftales ekstra dansk/engelsk etc. med den enkelte elev.

Skemalægning

Ekstra dansk etc. lægges fast fra start af undervisningsåret med moduler ugentlig for elever, hvor problemet kendes i forvejen.

Læseveledeerne samler få elever til undervisning i grupper af elever på samme standpunkt og med samme type problemer.

Opgaver

Studievejlederne skal informere nye elever om ekstra tilbud i dansk, engelsk etc.

Der er udarbejdet en folder til udlevering til eleverne om de ekstra tilbud.

UU er informeret om skolens læsevejledning.

Alle HG-lærerne er informeret om tilbud og vedtagne procedurer
Ekstra tilbud og evt. skemaomlægning skal tænkes ind i
skemalægningen.

Det er meget vanskeligt at vurdere reduktionen i frafaldet på dette indsatsområde, idet det bidrager til den samlede indsats.

”Stop i praktik”

Opfølgning på uddannelsesaftaler

Målgruppen er elever i hovedforløb og arbejdsgiverne.

Det er primært i prøvetiden, at uddannelsesaftalerne ophæves og én af årsagerne kan være manglende kendskab til den branche, eleven har valgt at gå i lære indenfor. Der kan også være tale om generationskløft mellem virksomhederne og eleverne - de har ikke nok kendskab til hinandens kulturer.

Vi påtænker at foretage opfølgning på indgåede uddannelsesaftaler inden prøvetidens udløb med henblik på at få skabt dialog om evt. problemstillinger. Alt efter kendskab til og samarbejde med den enkelte virksomhed, kan opfølgningen foretages telefonisk – ellers med et virksomhedsbesøg. Det kan ligeledes have den effekt, at både virksomhed og elev vil finde det nemmere at tage kontakt til skolen, inden en aftale ophæves, såfremt der opstår problemer senere i læretiden.

Med hensyn til problematikken omkring generationskløft, er der allerede indført et Virksomhedsfag for HG2-eleverne i det sidste halve år af deres uddannelse.

I Virksomhedsfaget arbejdes der på at give eleverne et større kendskab til deres muligheder for læreplads samt større kendskab til dem selv set i forhold til erhvervslivet. Virksomheder indenfor det merkantile område inddrages i den forbindelse i faget via besøg fra arbejdsgivere til at belyse forskellige temaer.

Derudover har eleverne mulighed for at komme i praktik i løbet af grundforløbet. I forhold til arbejdsgiverne, vil de få en invitation til et møde på skolen, hvor de kan få orientering om grundforløbet og hovedforløbet indhold, ungdomskulturen og de problemstillinger, som skolen har kendskab til kan opstå i løbet af en læretid.

Dette kan nedbringe antallet af ophørte uddannelsesaftaler i prøvetiden samt sikre et bedre kendskab mellem elever og arbejdsgivere.

Kursus i jobsøgning

Målgruppen er elever som har afsluttet grundforløbet men ikke fået en praktikplads.

Projektet tager ikke højde for de elever, der ikke starter i lære efter grundforløbet. For at afdække årsagerne til, at eleverne ikke færdiggør deres uddannelse med en læreplads, foretages der en undersøgelse blandt tidligere elever. Ud fra undersøgelsens resultat, iværksættes der et forløb i forlængelse af grundforløbet med henblik på, at eleverne opnår læreplads.

Dette kan sikre større overgang mellem grundforløb og hovedforløb.

Vi arbejder på at fastholde det lave niveau for frafald i hovedforløbet samt at forøge overgangen fra grundforløb til hovedforløb.

Hvert indsatsområde skal indeholde:

Et indsatsområde skal kunne afgrænses med hensyn til problemstilling, målgruppe og indsats for dermed at kunne vurdere effekten. Et indsatsområde kan gå på tværs af skolen, hvor der udvælges bestemte målgrupper, f.eks. særlig pædagogik for elever med svage eller stærke forudsætninger. Det kan angives evt. sammenhæng til andre af de valgte indsatsområder og om indsatsområdet bygger videre på skolens indsats i 2009.

Beskrivelse af problemstillingen:

Baggrunden for indsatsområdet beskrives. Hvilken problemstilling er identificeret? Eksempelvis kan skolen have konstateret, at der på en bestemt indgang er et højt frafald blandt unge med personlige problemer.

Målgrupper:

Målgruppen identificeres og beskrives. Eksempler på målgrupper kan være elever på udvalgte indgange, uddannelser, afdelinger på skolen eller en udvalgt gruppe elever (eksempelvis tosprogede, elever med stærke/svage boglige forudsætninger mv.), som skolen ønsker at reducere frafaldet iblandt.

Initiativer/redskaber:

Hvilke midler, skolen anvender i indsatsområdet for at løse problemstillingen. Det kan eksempelvis være individuel støtte (f.eks. mentorer), særligt tilrettelagte forløb/pædagogik (f.eks. grundforløbspakker), omgangsformer, samarbejde mv.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Her skal kort beskrives, hvad målet med indsatsen er. Hvad vil skolen opnå ved at gennemføre indsatsen?

Den forventede virkning af indsatsområdet kan udtrykkes som den forventede nedbringelse af frafaldet i forhold til målgruppen for indsatsen. Her kan tages udgangspunkt i UNI-Cs forløbsstatistik eller skolens egne data. Virkningen kan også angives ud fra andre parametre end nedbringelse af frafald, hvis der redegøres for, hvorledes disse medvirker til at øge målgruppens gennemførelse.

Skolen skal kort – max ½ side – beskrive hvorledes der ved afslutningen af et indsatsområde evalueres på virkningen og følges op.

Varighed:

Skolen skal angive start- og sluttidspunkt for indsatsområdet.